

Primària

Llengua 1

Al teu costat

Programació

Unitat 14

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El soldadet de plom

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial ens servirà de recurs per a presentar altres continguts al llarg de la unitat. La història narra les aventures d'un soldadet de plom que destacada entre els altres perquè només té una cama.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixen aquests coneixements:

- Treballarem les onomatopeies relacionades amb els mitjans de transport.
- Hauran d'identificar les paraules que són verbs i la persona amb què concorden amb el subjecte de l'oració (en singular o en plural).
- Identificaran el so de la essa sorda i de la essa sonora i les grafies que els representen.
- Practicaran la descripció de paisatges.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Maig:

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar onomatopeies.
- Distingir el verb en l'oració i la funció que realitza.
- Identificar les grafies que representen la essa sorda i la sonora.
- Completar la descripció d'un paisatge.
- Expressar-se amb fluïdesa en les manifestacions orals a l'aula.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

| Continguts | Criteris d'avaluació | Estàndards d'aprenentatge avaluable |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Identificació i escriptura d'onomatopeies. • Relació de concordança de nombre entre el subjecte i el verb d'una oració. • Identificació de les grafies que representen la essa sorda. • Identificació de les grafies que representen la essa sonora. • Compleció d'un text descriptiu. • Elaboració d'un dictat. | 1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat. | 1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades. |
| | 2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts. | 2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes. |
| | 3. Identificar les paraules que són onomatopeies. | 3.1. Comprén i usa les onomatopeies. |
| | 4. Identificar les paraules que són verbs i conèixer-ne la funció en l'oració. | 4.1. Discrimina les paraules que són verbs i comprén la funció que tenen en l'oració. 4.2. Fa la concordança de nombre entre el subjecte i el verb d'una oració. |
| | 5. Distingir el so sord i el sonor de la essa i les lletres i dígrafs que els representen. | 5.1 Distingix el so sonor i el so sord de la essa. 5.2. Identifica les grafies que representen els sons sord i sonor de la essa. |
| | 6. Identificar el contingut d'una descripció. | 6.1. Llig i comprén el contingut de la descripció d'un paisatge. |
| | 7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi. | 7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. |

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estàndards d'aprenentatge avaluable | Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge |
|---|--|
| 1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD. |
| 2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD. |
| 3.1. Comprén i usa les onomatopeies. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |
| 4.1. Discrimina les paraules que són verbs i comprén la funció que tenen en l'oració. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF. |
| 4.2. Fa la concordança de nombre entre el subjecte i el verb d'una oració. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF. |
| 5.1 Distingix el so sonor i el so sord de la essa. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |
| 5.2. Identifica les grafies que representen els sons sord i sonor de la essa. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF. |
| 6.1. Llig i comprén el contingut de la descripció d'un paisatge. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |
| 7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. |

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

| Competència | Descriptor | Acompliment |
|--|--|---|
| <i>Comunicació lingüística.</i> | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats. |
| | Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara. | Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral. |
| | Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos. | Adquirir i usa el vocabulari estudiat en la unitat: les onomatopeies dels mitjans de transport. Identifica les persones de l'acció verbal i en fa la concordança de nombre amb el verb. Diferencia la essa sorda i la sonora. |
| | <i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura. | Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer. |
| <i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i> | Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics. | Ordena elements usant la lògica matemàtica. Fa la concordança de nombre entre la persona i el verb d'una oració. |
| | Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat. | Obté i interpreta informació sobre el medi físic que l'envolta. |
| <i>Competència digital.</i> | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Usa els recursos digitals associats a la unitat. |
| <i>Aprendre a aprendre.</i> | Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent... | Desenvolupa la capacitat d'anàlisi i d'interpretació dels textos llegits. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après. |
| | <i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Pensa en paraules. Interpreta informació visual. Resol jocs lingüístics. |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Competències socials i cíviques.</i> | Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes. | Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes. |
| | <i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | És responsable i puntual quan usa el transport públic. Coneix les normes bàsiques dels vianants. S'esforça a ser creatiu quan narra històries. |
| <i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i> | Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. | Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades. |
| <i>Consciència i expressions culturals.</i> | Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians. | Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures. |

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Fem l'aprenentatge cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Onomatopeies

- Introduïm les onomatopeies dels mitjans de transport amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats i el treball cooperatiu de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: El verb

- Presentem el verb amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 4: La essa sorda i la sonora

- Presentem els sons de la essa sorda i la sonora i les grafies que els representen amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: La descripció de paisatges

- Presentem els textos descriptius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats i l'aprenentatge cooperatiu de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

Tasca 7: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Fem l'aprenentatge cooperatiu de la PD.
- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

Lectures recomanades

- Lectura de qualsevol de les versions disponibles d'*El soldadet de plom*, de Hans Christian Andersen.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de contes clàssics per a infants.
- Pàgines web de construcció d'un vaixell de paper.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?